

신생아의 24시간을 지켜주세요

신생아살리기 캠페인 시즌14
이러닝 콘텐츠 가이드라인

목차

1. 이러닝 - 세계시민교육 콘텐츠 소개
2. 콘텐츠 별 권장 대상 및 상세 안내
3. 진행자 용 상세 가이드라인 ... 초등용
4. 진행자 용 상세 가이드라인 ... 중·고등용

1. 이러닝 – 세계시민교육 콘텐츠 소개

이러닝 세계시민교육 콘텐츠?

신생아살리기 캠페인에 참여하는 단체 참여자를 대상으로 세이브더칠드런에서 제공하는 온라인 교육으로, 캠페인의 취지와 우리가 지켜야할 권리에 대해 함께 생각해보며 더 깊은 이해를 바탕으로 나눔에 참여할 수 있도록 합니다.

프로그램은 기관 및 캠페인 소개와 함께 5세 미만 영유아 사망의 주요 원인을 알아보고, 세계시민이자 캠페인 참여자로서, 우리의 역할에 대해 생각해 볼 수 있는 시청각 자료들로 구성되어 있습니다.

구성



* 퀴즈 콘텐츠는 별도의 세계시민교육 없이 관련 퀴즈로만 이뤄지므로, 세계시민교육을 원하는 개인은 초등용 / 중·고등용 자료를 이용해주세요.

2. 콘텐츠 별 권장 대상 및 구성

콘텐츠	세계시민교육 초등용	세계시민교육 중·고등용	퀴즈 콘텐츠
	권장 대상	초등 3학년 ~ 중학교 1학년	중학교 2학년 ~ 고등학교
구성	기관 활동 영상(1분) 캠페인 소개 영상(1분) 세계시민교육(10분)	기관 활동 영상(1분) 캠페인 소개 영상(1분) 세계시민교육(15분)	기관 활동 영상(1분) 캠페인 소개 영상(1분) 퀴즈(2분)

* 모자뜨기 영상은 캠페인 사이트의 '모자뜨기' 메뉴에서 확인하실 수 있습니다.

2. 이러닝 콘텐츠 상세 안내

기관 활동 영상 (1분) / 공통

- 세이브더칠드런의 권리 옹호 활동에 대해 알아봅니다.

캠페인 소개 영상 (1분) / 공통

- 신생아살리기 캠페인의 배경과 주요 활동을 통해 우리가 참여하고 있는 활동이 어떤 도움이 되는지 알아봅니다.

세계시민교육 - 초등용 (10분)

- 아동 권리에 대한 개념을 이해하고, 퀴즈를 통해 학습합니다.
- 권리를 지키지 못하고 있는 상황과 문제가 발생하는 이유를 알아보고, 원인과 해결책을 생각해봅니다.
- 세계시민이자 권리지킴이로서 할 수 있는 활동에 대해 생각해봅니다.

세계시민교육 - 중·고등용 (15분)

- 아동 권리에 대한 개념을 이해하고, 퀴즈를 통해 학습합니다.
- 권리를 지키지 못하고 있는 상황과 문제가 발생하는 이유를 알아보고, 원인과 해결책을 생각해봅니다.
- 국제사회가 직면한 문제를 알아보고, 해결책에 대한 우리의 생각을 나눠봅니다.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

신생아살리기 캠페인 참여자를 위한

세계 시민교육

초등용

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

— 세계시민교육 - 초등용의 교육 목표

- 아동 권리에 대한 개념을 이해하고, 퀴즈를 통한 학습을 통해 아동은 주체적인 권리를 가진 사람이라는 인식을 가집니다.
- 권리를 지키지 못하고 있는 상황을 통해 신생아살리기 캠페인과 함께 우리가 지키고 있는 권리를 이해하고, 세계시민으로서의 정체성을 가지며 나눔 활동에 참여하는 동기를 부여합니다.

— 교육 전 확인해주세요!

- 신생아살리기 캠페인 참여자를 위한 세계시민교육 콘텐츠를 활용하여 수업을 진행하고자 하는 분들을 위한 자료입니다.
- 모든 페이지에는 음성 설명이 포함되어 있으며, 직접 진행을 원하시는 분들을 위해 주요 페이지의 스크립트를 제공합니다.
- 스크립트를 활용하여 직접 진행하시는 경우, 음소거 기능을 사용하세요.
- 생각하고 이야기를 나누고, 직접 쓰거나, 선택 해야하는 퀴즈들이 포함되어 있습니다. 많은 인원이 함께 참여하는 경우, 모든 사람들이 충분히 생각하고 의견을 나누며 참여할 수 있도록 '일시 정지' 기능을 적절히 사용해주세요.
- 콘텐츠를 활용하는 분들이 모두 동일한 순서와 내용으로 진행하실 수 있도록, 모든 페이지는 일정 시간(15초 혹은 내레이션 종료) 후 다음 페이지로 넘어갈 수 있습니다.
- 모든 자료의 저작권은 세이브더칠드런에 있으며, 동의 받지 않은 배포, 편집 및 수정 사용은 불가합니다.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

5-6페이지

[Script]

우리나라를 포함한 국제사회에서는 모든 아동이 안전하고 행복하게 살아갈 수 있도록, 'UN아동권리협약' 과 같은 약속을 하고, 이를 지키기 위해 노력하고 있어요. 그리고 이 협약에서는 만 18세 미만의 모든 사람을 '아동' 으로 정하고 있습니다. 여러분도 아동으로서 권리를 보호받고, 존중 받아야 하는 것이죠. 만 18세 미만이면 우리나라 기준 고등학교에 다니는 청소년까지도 포함되는데요, '너무 큰데?'라고 할 수도 있지만 모든 청소년은 여러분과 같이 계속 성장하고 있고, 권리를 보호받아야 할 아동에 포함돼요.

[설명]

UN아동권리협약(UN Convention on the Rights of the Child, UNCRC)에서는 **만 18세 미만의 모든 사람을 '아동' 으로** 정의하고 있습니다. 국가별, 법령 별로 '아동'에 대한 규정이 다른 경우가 많지만, 아동권리협약에서는 만 18세 미만의 모든 사람을 아동으로 정함으로써, 어린이, 청소년을 모두 포함한 많은 사람들이 소외되지 않고 권리를 보호 받고 존중 받을 수 있도록 포괄적으로 규정하고 있습니다. 또한 아동을 단순히 보호해야하는 대상이나 수동적인 존재로 보는 것이 아닌 '권리의 주체' 로서 아동을 규정하고 있고, 참여권, 발달권 등 아동에게 필요한 인권을 지키기 위한 구체적 사항이 포함되어 있어요.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

7페이지

[Script]

자, 그럼 아동의 권리에 대해 함께 이야기 해 볼까요?

권리는 무엇일까요? 여러분은 어떤 것들이 떠오르나요? 생각나는 것들을 자유롭게 이야기해보고, 빈 칸에도 써보세요.

[설명]

‘아동의 권리’, 즉 이 콘텐츠를 보고 있는 우리 친구들이 갖고 있는 권리에 대해 생각해 보는 페이지입니다.

정해진 답이 없으며, (친구들과 함께) 이야기를 나눠보고 떠오르는 것들을 자유롭게 써보세요.

※ 화면 예시 : 당연히 지켜야 하는 것, 내가 갖고 있는 것..

※ 오프라인 수업에서 가장 많이 나오던 답변은 ‘인권’, ‘누구나 갖고 있는 것’ 과 같이, ‘평등하게 갖고 있는 무언가’라는 생각이 많았습니다. ☺

실제 권리에 대한 개념은 다음 페이지에서 설명 되며, 설명 전 주의를 환기시키기 위한 질문입니다.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

9-10페이지

[Script]

우리가 가진 아동의 권리는 크게 네 가지로 나눌 수 있습니다. 하나씩 함께 따라 읽어볼까요? 생존권, 보호권, 발달권, 참여권!

생존권에는 우리가 건강하게 잘 살아가기 위한 모든 것들이 포함돼요.

안전한 집에서 사는 것, 아플 때 적절한 치료받는 것, 영양소를 충분히 섭취할 수 있도록 식사를 하는 것. 이런 모든 것들이 생존권을 지키는 일입니다. 여러분이 신생아살리기 캠페인에 참여해서 아기들이 건강하게 살아갈 수 있도록 노력하는 것도 생존권을 지키는 일이에요.

발달권은 우리가 성장하기 위해 필요한 지식과 경험을 쌓는 것이 모두 포함돼요. 학교에서 공부하는 것, 박물관이나 영화관에 가서 문화생활을 하는 것, 여행을 가서 경험을 하는 것 이런 것들이 발달의 권리를 지키고 누리는 일이죠.

학교 주위에 어린이보호구역 많이 볼 수 있죠? 여러분이 학교 주위에서 안전하게 지낼 수 있도록 만들어 둔 건데 이런 신체적인 안전 뿐만 아니라 행동이나 언어 폭력, 학대와 같은 일들로 부터 보호받는 것, 여러분이 안전하게 살아가는데 필요한 모든 것들이 보호권에 속해요.

마지막으로 참여권은 학급 회의 시간에 의견을 이야기 하고, 원하는 모임에 참여하는 것 같이 나의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 것을 말한답니다.

[설명]

UN아동권리협약에서 규정하고 있는 아동의 권리 네 가지에 대한 설명과 예시를 알려줍니다.

아이들의 눈높이에 맞는 예시로 적절히 변형하여 설명해주세요. (학교에서 일어나는 일들과 관련된 설명을 해주시면 좋아요!)

생존권 : 4교시가 끝난 후 영양소가 골고루 들어있는 급식을 먹는 것, 아플 때 병원 혹은 보건실에 가서 치료받는 것

발달권 : 친구들과 쉬는 시간에 운동장에서 뛰어노는 것, 학교 도서관에서 책을 읽는 것

보호권 : 학교 앞 어린이 보호구역, 신체적·언어적 폭력으로 부터 보호받는 것 - 보호하는 것

참여권 : 학급 선거에서 나의 의사를 투표로 표현하는 것, 원하는 동아리에 가입하여 활동하는 것

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

10페이지

[Script]

다음은 우리가 일상생활에서 일어날 수 있는 일들인데요.

이런 행동 들이 우리가 가진 권리 중 어떤 권리를 지키는 일인지 함께 이야기 나눠보고, 연결해볼까요?

[설명]

앞에서 설명한 '아동의 권리 ' 를 사례 연결을 통해 이해하는 페이지입니다.

함께 이야기 해보고, 주어진 문장이 어떤 권리를 지키는 일인지 연결해보세요.

※ 아래의 연결은 예시이며, (해석에 따라) 반드시 한 가지 권리를 지키는 일이라 보기 어려울 수 있어 정답을 정해놓지 않았습니다.

자유롭게 생각하고 이야기 나눌 시간을 주고, 권리를 지키는 일들이 우리 주위에서 아주 다양하게 일어나고 있음을 알 수 있도록 설명해주세요.

생존권 : 배가 아파서 병원에서 치료를 받았어요. / 학교에서 영양소가 골고루 들어있는 급식을 먹었어요.

발달권 : 박물관에 가서 우리나라의 문화재를 봤어요. / 친구들과 놀이터에서 뛰어놀았어요.

보호권 : 무단횡단을 하지 않고 손을 들고 안전하게 길을 건너요.

참여권 : 학급 회의에서 나의 의견을 이야기 해요.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

10-11페이지

[Script]

이렇게 우리가 건강하고 행복하게 살아가기 위해 필요한 모든 것들이 모두의 권리를 누리는 일입니다.

또한 권리는 누구에게나 똑같이 소중한 것이기 때문에 나의 권리 뿐만 아니라 친구의 권리도 중요하고, 우리의 이 권리를 지키기 위해서는 함께 노력해야한다는 점을 항상 생각해야 돼요.

지금까지 우리 아동의 권리에 대해서 알아봤는데요, 여러분의 권리는 잘 지켜지고 있는 것 같나요?

-

맞아요. 잘 지켜지는 부분도 있지만, 우리가 이야기한 것 같이 더 노력해야하는 부분들도 있어요.

우리는 모두 같은 권리를 누려야 하지만, 지금 이 시간에도 힘들게 생활하고 있는 친구들이 있어요. 특히 소중한 자신의 생명을 안전하게 보호받지 못하고 있는 친구들이 많답니다. 지금 한 친구의 이야기를 들어볼까요?

[설명]

권리는 누구에게나 평등한 것이기 때문에 우리의 권리는 모두에게 똑같이 소중하고, 함께 지키기 위해 노력해야 하는 것임을 설명하는 페이지입니다.

권리가 잘 지켜지고 있는지?라는 질문을 통해 아이들이 바라보는 현실은 어떤지, 잘 지켜지고 있는 부분과 아닌 부분들은 어떤 것들이 있는지 함께 이야기 나눠보세요. 권리를 지키지 못하는 상황들이 그저 남의 일이거나, 멀리 있는 것이 아닐 수도 있어요.

그리고 이어지는 '권리를 지키지 못하는 사례' 를 통해 생존권을 보호받지 못하는 상황과 이유를 알아보고, 우리가 실제 신생아살리기 캠페인을 통해 권리를 어떤 방법(물품, 방식)으로 지킬 수 있는지 알아봅니다.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

12-17페이지

[Script / 아동 사례]

제가 살고 있는 마을은 최근 몇 년간 가뭄이 계속되어 먹을 것이 부족해졌고, 우물도 말라 더 이상 물이 나오지 않아요.

대신 마을 멀리 있는 큰 웅덩이의 물을 떠서 먹고 사용하는데, 웅덩이의 물은 깨끗하지 않아서 가족들이 자꾸 배탈이 나거나 아파요.

얼마 전에는 저도 심한 설사를 하고 열이 났어요.

엄마는 저를 업고 마을에서 가장 가까운 보건소까지 6시간을 걸어갔지만 약이 부족해서 치료를 제대로 다 받지 못하고 돌아왔어요.

그런데 우리 마을에는 저처럼 제대로 치료받지 못해 위험한 상황에 놓인 친구들이 많이 있어요.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

18-19페이지

[Script]

우리 친구가 이야기한 것처럼, 위험한 상황에 놓여있는 친구들이 많이 있어요. 왜 이런 일이 일어났을까요?

-
우리 친구들이 겪고있는 어려움이 왜 일어났는지, 원인을 한 번 연결해보세요.

(연결)

맞아요. 우리가 알아본 어려움은 실제로 엄마와 아이들이 위험에 처하게 되는 가장 큰 이유들이에요.

그리고 건강하게 아이를 출산할 수 있도록 위생적인 환경이 갖춰진 보건소를 짓는 것, 폐렴과 같은 질병에 걸렸을 때 필요한 약품들을 지원하는 것 등은 우리 친구들이, 지금 함께하고 있는 신생아살리기 캠페인을 통해 먼 나라에 있는 어려운 친구들이 건강하게 살아갈 수 있도록 도움을 주고 있는 것입니다!

[설명]

사례의 친구가 겪고 있는 일들은 권리, 특히 생존권을 지키지 못하는 일들입니다.

왜 이런 일이 발생했는지 이유가 나오면, (일시 정지)

원인에 대해 함께 생각을 나눠보고 연결해보세요. 그리고 함께 해결책도 생각해 보세요.

연결 후 나오는 아이콘은 문제를 해결하기 위한 것들로, 여러분이 참여한 신생아살리기 캠페인을 통해 아이와 엄마에게 지원하여, 소중한 생명과 권리를 지키는데 큰 힘이 되는 것들입니다.

3. 진행자 용 가이드라인 - 초등용

20-21페이지

[Script]

우리가 이 시간을 통해 알아본 것처럼, 권리를 지키기 위해서는 다양한 노력이 필요해요.

많은 사람들이 함께 살아가는 사회인만큼, 나의 권리와 친구, 우리 모두의 권리를 위해 함께 노력해야 우리의 권리를 소중히 지킬 수 있어요.

우리가 함께 이야기 한 것들을 되새기면서, 앞으로도 권리를 누리지 못하는 친구들을 위해 앞서 노력하는 친구들이 될 수 있겠죠?

-

나와 우리의 소중한 권리지킴이로서, 오늘부터 스스로 할 수 있는 일을 한 가지 정하고 지키기 위해 함께 노력해봐요!

내가 하고 싶은 것, 할 수 있는 쉬운 것 생각하며 써보세요!

쓰레기를 줄이는 것, 용돈을 모아 원하는 곳에 쓰는 것, 모두 나와 우리의 권리를 위한 일이니까요!

[설명]

이 시간을 통해 권리를 지키기 위해서는 많은 이들이 함께 노력을 기울여야 한다는 것을 설명하는 페이지입니다.

나의 권리를 지키려면, 다른 사람의 권리, 주위 친구들의 권리도 지켜야 우리 사회가 모든 사람의 권리를 잘 지키며 살아갈 수 있겠죠?

오늘 배운 우리가 갖고 있는 권리들을 생각하면서, 앞으로 우리가 권리지킴이로서 할 수 있는 일들을 생각하고 다짐해보세요!

빈칸에 이름과 다짐을 적고, 내가 한 약속은 무엇인지 함께 이야기 나눠보세요. 권리가 일상생활 곳곳에 있는 것처럼, 우리가 생활하며 쉽게 지킬 수 있는 것들은 무엇이 있을까요?

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

신생아살리기 캠페인 참여자를 위한

세계 시민교육

중·고등용

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

— 세계시민교육 – 중·고등용의 교육 목표

- 아동 권리에 대한 개념을 이해하고, 퀴즈를 통한 학습을 통해 아동은 주체적인 권리를 가진 사람이라는 인식을 가집니다.
- 권리를 지키지 못하고 있는 상황을 통해 신생아살리기 캠페인과 함께 우리가 지키고 있는 권리를 이해하고, 세계시민으로서의 정체성을 가지며 나눔 활동에 참여하는 동기를 부여합니다.

— 교육 전 확인해주세요!

- 신생아살리기 캠페인 참여자를 위한 세계시민교육 콘텐츠를 활용하여 수업을 진행하고자 하는 분들을 위한 자료입니다.
- 모든 페이지에는 음성 설명이 포함되어 있으며, 직접 진행을 원하시는 분들을 위해 주요 페이지의 스크립트를 제공합니다.
- 스크립트를 활용하여 직접 진행하시는 경우, 음소거 기능을 사용하세요.
- 생각하고 이야기를 나누고, 직접 쓰거나, 선택 해야하는 퀴즈들이 포함되어 있습니다. 많은 인원이 함께 참여하는 경우, 모든 사람들이 충분히 생각하고 의견을 나누며 참여할 수 있도록 ‘일시 정지’ 기능을 적절히 사용해주세요.
- 콘텐츠를 활용하는 분들이 모두 동일한 순서와 내용으로 진행하실 수 있도록, 모든 페이지는 일정 시간(15초 혹은 내레이션 종료) 후 다음 페이지로 넘어갈 수 있습니다.
- 모든 자료의 저작권은 세이브더칠드런에 있으며, 동의 받지 않은 배포, 편집 및 수정 사용은 불가합니다.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

5-6페이지

[Script]

우리나라를 포함한 국제 사회에서는 아동이 권리의 주체로서, 권리를 존중 받고 지키며 살아갈 수 있도록 'UN아동권리협약'을 통해 아동의 권리를 규정하고 지키기 위한 노력을 기울이고 있습니다.

그리고 이 아동권리협약에서는 만 18세 미만의 모든 사람을 '아동'으로 정하고 있습니다.

[설명]

UN아동권리협약(UN Convention on the Rights of the Child, UNCRC)에서는 **만 18세 미만의 모든 사람을 '아동'으로** 정의하고 있습니다.

국가별, 법령 별로 '아동'에 대한 규정이 다른 경우가 많지만, 아동권리협약에서는 만 18세 미만의 모든 사람을 아동으로 정함으로써, 어린이, 청소년을 모두 포함한 많은 사람들이 소외되지 않고 권리를 보호 받고 존중 받을 수 있도록 포괄적으로 규정하고 있습니다.

또한 아동을 단순히 보호해야하는 대상이나 수동적인 존재로 보는 것이 아닌 '권리의 주체'로서 아동을 규정하고 있고, 참여권, 발달권 등 아동에게 필요한 인권을 지키기 위한 구체적 사항이 포함되어 있어요.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

7페이지

[Script]

그렇다면 권리는 무엇일까요? 여러분은 어떤 것들이 떠오르세요?

모든 사람이 동등하게 누리는 것, 존중 받고 보호받는 것, 나의 의지로 행동할 수 있는 것 등 아마 우리 모두 비슷한 단어들이 떠오를 거예요.

[설명]

‘아동의 권리’, 즉 이 콘텐츠를 보고 있는 우리 친구들이 갖고 있는 권리에 대해 생각해 보는 페이지입니다.

정해진 답이 없으며, (친구들과 함께) 떠오르는 것들을 자유롭게 이야기 나눠보세요.

※ 오프라인 수업에서 가장 많이 나오던 답변은 ‘인권’, ‘누구나 갖고 있는 것’ 과 같이, ‘평등하게 갖고 있는 무언가’라는 생각이 많았습니다. ☺

실제 권리에 대한 개념은 다음 페이지에서 설명 되며, 설명 전 주의를 환기시키기 위한 질문입니다.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

8페이지

[Script]

우리가 살아가는데 있어서 당연하게 갖고 있고, 누리며, 존중 받아야하는 모든 것들이 권리에 포함됩니다.

앞서 얘기한 UN아동권리협약에서는 아동의 권리를 크게 생존권 / 발달권 / 보호권 / 참여권 이렇게 네 가지로 나누고 있는데요, 하나씩 살펴볼게요.

생존권에는 우리가 건강하게 잘 살아가는데 필요한 모든 것들이 들어갑니다. 안전한 주거지에 사는 것, 충분한 영양소를 섭취하여 건강을 유지하는 것, 아플 때 적절한 치료를 받는 것, 이 모든 것들이 우리의 생존권을 지키는 일에 포함돼요.

발달권은 우리가 성장하기 위해 필요한 많은 지식, 경험들을 포함합니다. 학교에서 교육을 받는 것, 공연을 관람하는 것 같이 문화를 체험하거나, 여행을 가서 경험을 하는 것 이런 것들이 발달의 권리를 지키고 누리는 일이라 볼 수 있어요.

보호권은 학교 앞의 어린이 보호구역을 설정하는 것, 신체적 혹은 언어적 폭력으로부터 보호받는 것, 아동 노동 착취로부터 보호받는 것 등 우리가 안전하게 살아가기 위한 많은 일들이 포함돼요. 또한 참여권은 동아리 활동에 참여하거나, 학급 회의 시간에 의견을 이야기하는 등 우리의 의지로 목소리를 내거나 활동하는 모든 것이 포함됩니다.

[설명]

UN아동권리협약에서 규정하고 있는 아동의 권리 네 가지에 대한 설명과 예시를 알려줍니다.

눈높이에 맞는 예시로 적절히 변형하여 설명해주세요. (학교에서 일어나는 일들과 관련된 설명을 해주시면 좋아요!)

생존권 : 4교시가 끝난 후 영양소가 골고루 들어있는 급식을 먹는 것, 아플 때 병원 혹은 보건실에 가서 치료받는 것

발달권 : 친구들과 쉬는 시간에 운동장에서 축구를 하는 것, 학교 도서관에서 책을 읽는 것

보호권 : 학교 앞 어린이 보호구역, 신체적·언어적 폭력으로부터 보호받는 것

참여권 : 학급 선거에서 나의 의사를 투표로 표현하는 것, 원하는 동아리에 가입하여 활동하는 것

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

9-10페이지

[Script]

이렇게 우리는 생활 속 많은 부분에서 권리를 지키고, 보호받고 있어요.

여러분의 생각은 어떤가요? 우리의 권리가 잘 지켜지고 있다는 생각이 드나요?

-

어떤 부분은 잘 지켜지고 있지만, 노력이 더욱 필요한 부분도 분명 있고,

나의 권리는 지켜지지만 다른 사람의 권리는 지켜지지 않는 상황도 존재할 거예요.

하지만 권리는 모두에게 평등한 것이기 때문에 나와 타인의 권리는 모두 똑같이 중요하고,

우리는 혼자 살아가는 것이 아니기 때문에 나의 권리를 지키기 위해서는 다른 모든 사람의 권리도 지킬 수 있도록 함께 노력해야 합니다.

왜 그런지 이야기를 통해 한 번 알아보을까요?

[설명]

권리는 누구에게나 평등한 것이기 때문에 우리의 권리는 모두에게 똑같이 소중하고, 함께 지키기 위해 노력해야 하는 것임을 설명하는 페이지입니다.

권리가 잘 지켜지고 있는지?라는 질문을 통해 아이들이 바라보는 현실은 어떤지, 잘 지켜지고 있는 부분과 아닌 부분들은 어떤 것들이 있는지 함께 이야기 나눠보세요. 권리를 지키지 못하는 상황들이 그저 남의 일이거나, 멀리 있는 것이 아닐 수 있습니다.

그리고 이어지는 '권리를 지키지 못하는 사례' 를 통해 생존권을 보호받지 못하는 상황과 이유를 알아보고, 우리가 실제 신생아살리기 캠페인을 통해 권리를 어떤 방법(물품, 방식)으로 지킬 수 있는지 알아봅니다.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

11-18페이지

[Script / 아동 사례 – 판타의 이야기]

제가 살고 있는 곳은 몇 년 전부터 가뭄이 지속되고 있어요.

농작물을 키우는 것도 어려워져 식량이 부족해졌고, 우물도 말라 더 이상 물이 나오지 않아요.

물을 뜨기 위해 매일 먼 거리의 물 웅덩이까지 걸어가요. 하지만 웅덩이의 물은 깨끗하지 않고, 먹을 것이 부족하다 보니 가족들이 배탈이 나거나, 영양실조에 걸리거나, 말라리아에 걸리는 등 아픈 일이 빈번하게 일어나요.

하지만 가장 가까운 보건소도 걸어서 6시간은 가야하는 상황이고, 보건소에 가더라도 약이나 치료할 도구가 부족해서 적절한 치료를 받기 힘들어요.

저희 엄마는 보건소까지 갈 수 없어 저와 동생을 집에서 낳으셨는데, 제대로 된 약품이나 위생적인 도구가 없어 아주 위험한 상황에 놓였었어요.

그런데 우리 마을에는 저 뿐만 아니라 저처럼 제대로 치료받지 못해 위험한 상황에 놓인 친구들이 많이 있어요.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

20페이지

[Script]

우리 친구들이 겪고있는 어려움이 왜 일어났는지, 원인을 한 번 연결해보세요.

(연결 후)

우리 친구들이 겪고있는 어려움과 원인을 알아보았어요.

그렇다면 해결을 위해 어떤 일들이 필요한지 생각해볼까요?

우리가 알아본 어려움은 실제로 엄마와 아이들이 위험에 처하게 되는 가장 큰 이유들이에요. 건강하게 아이를 출산할 수 있도록 위생적인 환경이 갖춰진 보건소를 짓는 것, 폐렴과 같은 질병에 걸렸을 때 필요한 약품들을 지원하는 것 등은 우리 친구들이 지금 함께 하고 있는 신생아살리기 캠페인을 통해 먼 나라의 친구들이 건강하게 살아갈 수 있도록 도움을 주고 있는 것입니다.

[설명]

사례의 친구(판타)가 겪고 있는 일들은 권리, 특히 생존권을 지키지 못하는 일들입니다.

왜 이런 일이 발생했는지 이유가 나오면, (일시 정지)

원인에 대해 함께 생각을 나눠보고 연결해보세요. 그리고 함께 해결책도 생각해보세요.

연결 후 나오는 아이콘은 문제를 해결하기 위한 것들로, 여러분이 참여한 신생아살리기 캠페인을 통해 아이와 엄마에게 지원하여, 소중한 생명과 권리를 지키는데 큰 힘이 되는 것들입니다.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

21-28페이지

[Script / 아동 사례 – 디옴의 이야기]

저는 학교에 다니지 못하고 있어요. 대신 금광에서 일하며 돈을 벌어요.

나이가 어리다는 이유로 어른만큼 돈을 받지는 못하고, 원해서 하는 것은 아니지만 그래도 가족들이 먹고 살기 위해서는 저도 일을 해야해요.

한 살 터울 누나는 일하러 간 부모님 대신 집에서 어린 동생들을 돌보고 있어요.

부모님은 농업에 종사하셨었지만, 몇 년 사이 마을의 산이 황폐해지며 우기에 홍수가 여러 번 나면서, 피해를 입어 더 이상 농사를 짓기 어려워졌어요.

지금은 마을에서 일거리를 찾고 하루 하루 일하고 계세요.

울창했던 산이 홍수를 막지 못할 정도로 황폐해진 이유는 외국의 가구 기업이 대량으로 나무를 베고 있기 때문이에요.

마을 사람들은 반대했지만, 정부는 결국 가구 기업에게 벌목권을 팔았거든요.

그 이후 홍수도 나고, 생태계도 변해서 점차 마을에서 수확할 수 있는 것들이 줄어들고 있고, 마을 사람들은 점점 더 식량을 구하고 생존하기 어려워지고 있어요.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

29페이지

[Script]

디옴은 학교에 가는 대신 금광에서 일을 하고 있어요. 원해서 하는 것이 아닌데다, 정당한 대가도 받지 못하고 있습니다.

학교에 가고 싶지만, 보호자인 부모님은 당장의 집안 살림에 도움이 되는게 더 중요하다고 생각하고요. 가족들과 지역 주민들 역시 무분별한 환경 개발(파괴)로 인해 경제 활동이 어려워지거나, 식량이 부족한 등 피해가 점차 커지고 있어요.

디옴을 비롯해 모든 사람은 주체적으로 의사를 표현하고 행동할 수 있는 권리를 가진 사람이지만 그렇지 못한 상황에 처해있어요.

지금 우리가 인식한 문제의 상황들이 가져올 수 있는 또 다른 문제들은 어떤 것들이 있을까요? 생각해보고 답변을 적어보세요.

(작성 및 예시 노출 후)

어떤가요? 문제의 상황이 한 가지 이유로만 발생했나요?

한 사람의 노력으로 바꿀 수 있는 것들인가요? 지금 당장만의 문제인가요? 함께 생각해 보세요.

[설명]

디옴이 겪고 있는 일을 통해 권리 침해 상황을 생각해보고, 현재의 권리 침해가 미래에 불러올 수 있는 또 다른 문제를 생각해봅니다.

이러한 권리 침해가 단지 한 사람의 노력이 부족해서 발생한 문제인지, 한 가지 이유로 발생한 문제인지 생각해보고,

모든 권리 침해 상황은 복합적인 이유로 발생하며, 따라서 많은 이들의 노력이 함께 해야한다는 점을 생각할 수 있도록 설명해주세요.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

30페이지

[Script]

(화면을 보며 작성한 후)

이러한 권리 침해 상황은 복합적인 상황과 이유로 발생하고, 따라서 권리에 대한 문제는 어느 한 명, 한 집단만 노력해서 되는 일이 아니에요. 정부, 마을, 시민단체, 개인 등 모두가 함께 노력해야 하는 것이죠.

만약 디옴이 계속해서 적절한 교육 대신 노동 현장에 내몰린다면, 성인이 되어서도 본인이 원하는 직업을 갖거나 활동을 하는데 제약이 생길 수 있습니다. 또 다른 문제가 생기고, 결국 악순환이 될 거예요.

그렇기 때문에 권리 침해 상황에 대한 해결책을 고려할 때에는, 지금 당장의 문제를 포함하여 원인과 상황, 그리고 예측 가능한 결과까지 염두에 두고 해결책을 생각해야 합니다.

[설명]

29페이지에서 이어지는 활동으로, 권리 침해 상황(문제) 해결을 위해서는 많은 사람의 노력이 필요하다는 점을 이해하기 위한 페이지입니다.

해결 방법, 주체 등에 대해 의견을 나눠보고, 화면에도 작성해주세요.

정해진 답은 없으며, 권리 침해 문제 해결을 위한 노력을 누가, 어떻게 할 수 있을지 충분한 시간을 갖고 의견을 나눌 수 있도록 진행해주세요.

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

31-32페이지

[Script]

실제로 우리가 살고있는 사회에서는 앞서 이야기한 사례와 같이 권리를 침해하는 많은 문제들이 발생하고 있어요.

그리고 함께 노력해야하는 문제인 만큼, 국제사회에서도 문제 의식을 가지고 최대한의 효과를 내기 위해 여러가지 구체적인 목표를 가지고 실행에 옮기고 있습니다.

-

먼저 2000년 UN에서는 세계에서 가장 시급한 문제인 '빈곤'을 타파하기 위한 국제사회의 약속을 진행했습니다. 바로 새천년 개발목표 인데요, 2015년까지 빈곤 감소, 보건, 교육, 환경보호 등 국제 사회가 직면한 가장 시급한 문제 8가지를 감소/해결하기 위한 노력을 실천하는 것을 주요 내용으로 담고 있고, 실제로 많은 부분에 있어 성과를 가져왔습니다. 국제 사회가 같은 목표 의식을 갖고 함께 노력하는 계기가 되기도 했구요.

하지만 분명 한계점도 존재했습니다. 다양성을 고려하지 않은 목표치 설정, 선진국을 포함한 모든 국가들이 공통적으로 이행할 수 있는 구조적 원인에 대한 목표 부재 등의 한계점이 있었죠.

이는 다시 한 번 우리 국제 사회가 새로운 개발 목표를 가지고 함께 노력해야 한다는 동기가 되었습니다.

[설명]

앞선 사례를 통해 권리 침해 상황은 특정 지역, 사람만의 문제가 아니며, 복합적 이유로 발생되기에 해결을 위해 함께 노력해야한다는 점을 이해했습니다.

해결을 위해 우리가 살고 있는 지구촌, 국제사회가 함께 하고 노력을 알아보며, 먼저 2000년 UN의 '새천년 개발목표(MDGs)'을 살펴봅니다.

※ 새천년 개발목표(MDGs)의 8개 목표

1. 절대 빈곤과 기아 퇴치 / 2. 보편적 초등교육 / 3. 양성 평등 및 여성 능력 고양 / 4. 아동 사망률 감소 / 5. 모성 보건 증진 / 6. HIV&말라리아 등 질병 / 7. 지속가능환경 확보 / 8. 개발을 위한 글로벌 파트너십 구축

4. 진행자 용 가이드라인 – 중·고등용

33페이지

[Script]

그렇게 국제사회는 2016년 부터 2030년까지 시행될 새로운 개발 목표를 수립하게 됩니다.

지속가능개발목표는 새천년개발목표에 포함된 인류의 보편적 문제(빈곤, 질병, 교육, 분쟁), 기후 변화와 같은 지구 환경 문제 뿐만 아니라, 경제/사회적 문제까지 아우르는 17개 목표와 169개 세부 목표를 포함하고 있어요.

새천년개발목표의 이행 과정에서 느낀 한계를 보완하며, 의의는 발전시키고, 성과는 더 효율적으로 측정되는 목표를 설정한 것이 가장 큰 차이점이라고 볼 수 있죠. 특정 국가가 아닌 모든 국가가 함께 이뤄야 할 보편적인 목표들을 설정하고, 목표 설정 과정에 시민 사회나 전문가 그룹의 참여가 늘었으며, 현재의 문제 뿐만 아니라 지속 가능한 미래를 위한 목표들이 설정되었습니다.

이렇게 소외되는 사람들 없이 많은 사람들이 권리를 누리며 잘 살아갈 수 있도록, 국제사회가 많은 노력을 기울이고 있고, 신생아살리기 캠페인이나, 우리가 지금 이렇게 세계 시민으로서 함께 노력하는 것 역시 이 지속가능개발목표를 달성하기 위한 노력에 포함된다고 볼 수 있어요.

이렇게 노력하다 보면, 우리가 살고 있는 국제 사회는 모두 함께 지속 가능한 발전을 이루고 성과를 달성할 수 있겠죠?

[설명]

새천년개발목표가 종료된 후, 국제사회에서는 새로운 목표 수립에 대한 필요성을 느꼈습니다. 국제사회에서는 기존의 새천년개발목표의 목적과 의의를 살리고, 한계 점은 보완하는 새로운 개발 목표를 수립하게 되었으며, 바로 지속가능개발목표(SDGs)입니다. 문제를 겪고 있는 특정 국가가 아닌 모든 국가가 함께 이뤄야 할 보편적인 목표들을 설정하고, 이 목표에는 (우리가 앞서 사례와 함께 생각했던 것 처럼) 현재 뿐만 아니라 지속 가능한 미래를 위해 노력할 것들이 포함되어 있습니다.

※ 지속가능개발목표(SDGs)의 17개 목표

1. 빈곤 종식 / 2. 기아 종식과 식량 안보 달성 / 3. 건강한 삶과 복지 증진 / 4. 양질의 교육 보장, 평생 학습 기회 / 5. 성 평등 / 6. 물과 위생 / 7. 지속 가능한 에너지 / 8. 좋은 일자리와 경제성장 / 9. 지속 가능한 산업화와 혁신 / 10. 불평등 완화 / 11. 지속 가능한 도시, 커뮤니티 / 12. 지속 가능한 소비와 생산 / 13. 기후변화와 대응 / 14. 해양 자원 보존 / 15. 육상 생태계 보존 / 16. 정의, 평화를 위한 제도 구축 / 17. 이행 수단 강화 및 지속 가능 개발을 위한 글로벌 파트너십 활성화



신생아살리기
캠페인